

Asesmen PLO

Dr. Estiyanti Ekawati

Dr. Winny Wulandari

Dr. Paramashanti

Dr. Yedi Purwanto

esti@spm.itb.ac.id

winny@che.itb.ac.id

parama@ocean.itb.ac.id

yedi@fsrd.itb.ac.id

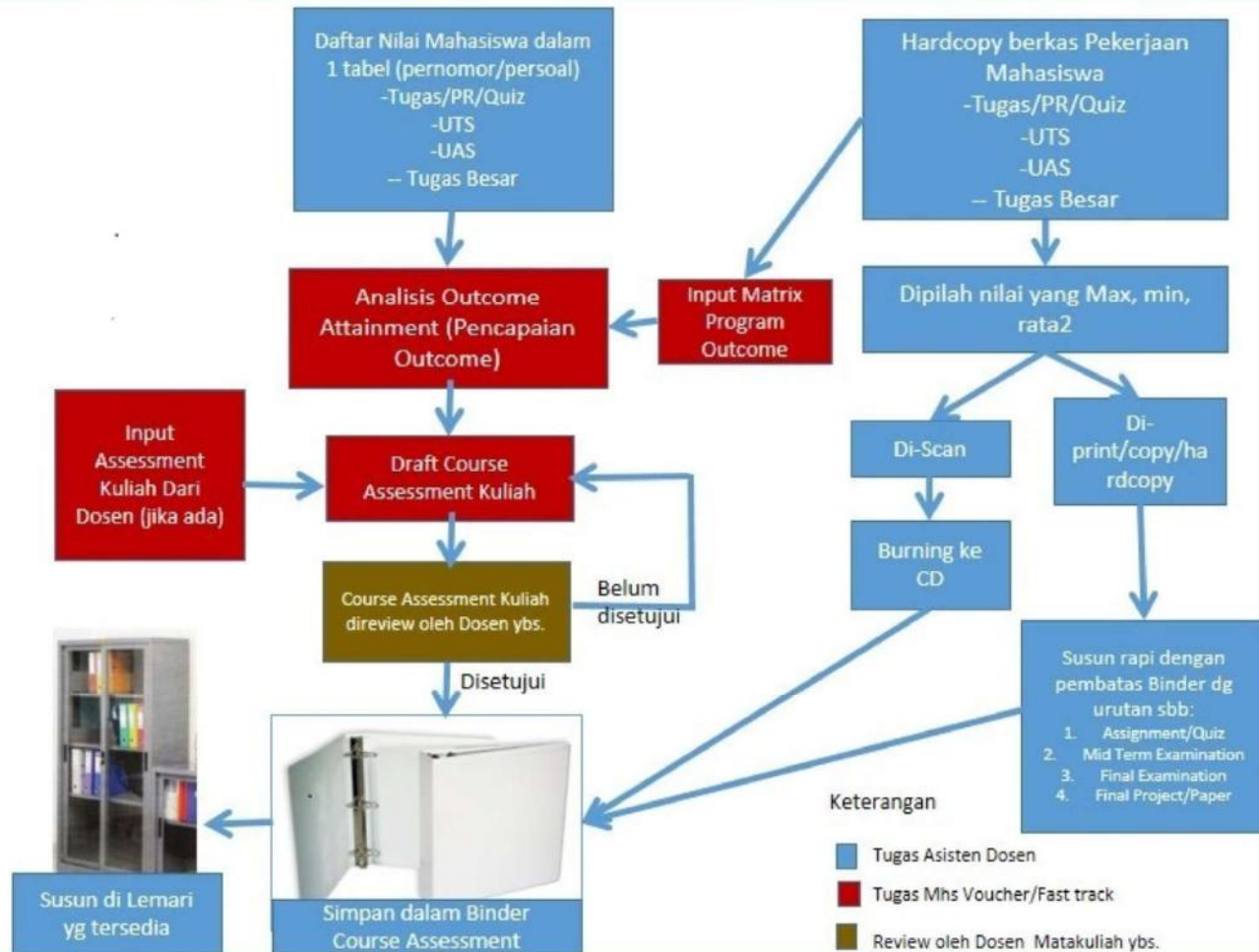


Satuan Penjaminan Mutu ITB

Workshop Pengembangan Kurikulum Dengan Paradigma
Outcomes Based Education, Aula Barat ITB, 16 – 17 Juli
2018

Penyusunan SOP Asesmen

SOP Internal Penyusunan Course Assessment Matakuliah



DEADLINE UNTUK ASISTEN DOSEN :

Binder sudah bisa diambil di TU KL

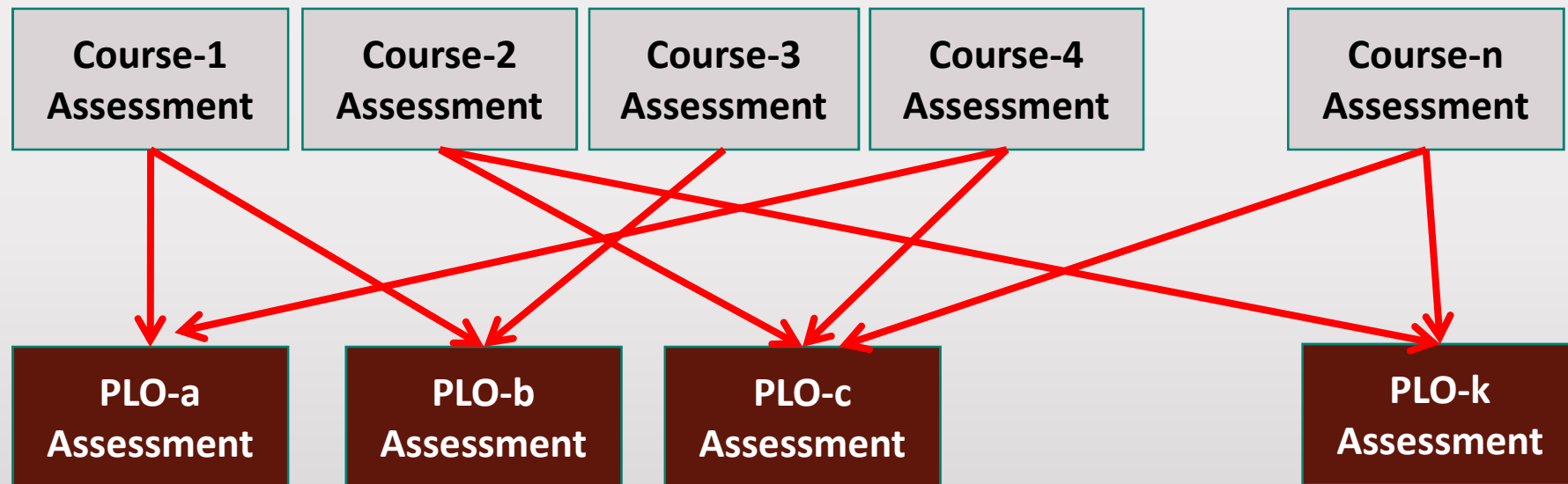
: 27 November 2015

Binder dan Daftar Nilai (Tugas/Quis, UTS, UAS) sudah lengkap 2 minggu setelah UAS

: 5 Januari 2015

Bagaimana Cara Asesmen PLO?

Pengukuran Langsung : Asesmen Kuliah



Perlu **matriks**
kuliah vs PLO

Perlu **Indikator**
Kinerja

Perlu **Rubrik Penilaian**
Indikator Kinerja

Contoh Hasil Pemetaan PLO dan PI : Agama dan Etika Islam, 2 SKS

PLO		Tingkat Kognitif	PI	Tingkat Kognitif
F	Professional Responsibility (Pengertian tentang tanggung jawab profesi dan etika)	Pemahaman Penerapan	Kemampuan mendeskripsikan ajaran agama secara holistik.	Pemahaman Penerapan
			Kemampuan mendeskripsikan nilai etika profesi sesuai ajaran agama dalam membuat keputusan yang tepat.	Pemahaman Penerapan
			Kemampuan mengaplikasikan ajaran agama dalam hubungan pribadinya dengan Tuhan sang pencipta dan melahirkan kepribadian yang luhur dan mulia.	Penerapan
			Kemampuan mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam pengembangan sains, teknologi, dan seni	Penerapan
H	Societal Impact (Wawasan yang luas sehingga mengerti tentang pengaruh solusi kerekayasaan terhadap lingkungan dan masyarakat)	Penerapan	Mampu hidup rukun dan damai dalam masyarakat pluralis	Penerapan

Contoh Hasil Pemetaan PLO dan PI : Agama dan Etika Islam, 2 SKS

PLO		Tingkat Kognitif	PI	Tingkat Kognitif
J	Contemporary issues (Pengetahuan tentang isu-isu kontemporer)	Penerapan	Kemampuan memecahkan isu-isu global dan kontemporer yang berkaitan dengan ideologi, ipteks, politik, ekonomi, dan sosial budaya sesuai dengan nilai-nilai agama	Penerapan

Contoh Hasil Pemetaan PLO dan PI : Agama dan Etika Islam, 2 SKS

PLO	PI	Tingkat Kognitif	Skor Rubrik (dan Angka)				Alat Evaluasi
			4 (81-100)	3 (61-80)	2 (41-60)	1 (0-40)	
F Professional Responsibility	Kemampuan mendeskripsikan ajaran agama secara holistik.	Pemahaman	Kemampuan menjelaskan eksistensi manusia dalam hubungannya dengan Tuhan, manusia dan alam sesuai nilai-nilai agama.	Kemampuan menjelaskan kewajiban manusia terhadap Tuhan dan sesama manusia.	Kemampuan menjelaskan hubungan Tuhan dengan manusia.	Menjelaskan hak manusia dari Tuhannya.	UTS, UAS, Tugas
	Kemampuan mendeskripsikan nilai etika profesi sesuai ajaran agama dalam membuat keputusan yang tepat.	Pemahaman	Kemampuan menjelaskan tuntunan agama dalam mengembangkan profesi.	Kemampuan menjelaskan tuntunan agama dalam menjalankan profesi.	Kemampuan menjelaskan hubungan agama dengan profesi.	Kemampuan menjelaskan fungsi agama tanpa adanya korelasi dengan profesi.	

Contoh Hasil Pemetaan PLO dan PI : Agama dan Etika Islam, 2 SKS

PLO	PI	Tingkat Kognitif	Skor Rubrik (dan Angka)				Alat Evaluasi
			4 (81-100)	3 (61-80)	2 (41-60)	1 (0-40)	
F Professional Responsibility	Kemampuan mengaplikasikan ajaran agama dalam hubungan pribadinya dengan Tuhan sang pencipta dan melahirkan kepribadian yang luhur dan mulia.	Penerapan	Mampu beribadah dan berperilaku mulia sebagai kebutuhan hidup	Mampu beribadah dan berperilaku mulia sebagai kewajiban	Mampu beribadah sebagai kewajiban tanpa disertai kerajinan berperilaku mulia	Mampu berperilaku mulia dengan sesama manusia tanpa disertai kerajinan beribadah	Observasi kelas, ITB Spritual Camp
	Kemampuan mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam pengembangan sains, teknologi, dan seni	Penerapan	Kemampuan secara konsisten mengambil keputusan lpteks dan berlandaskan nilai agama dalam kitab suci	Belum mampu secara konsisten mengambil keputusan lpteks dan berlandaskan nilai agama dalam kitab suci.	Belum mampu mengambil keputusan aplikasi lpteks dan berlandaskan nilai agama dalam kitab suci.	Tidak mampu mengambil keputusan aplikasi lpteks dan berlandaskan nilai agama dalam kitab suci.	Observasi kelas, ITB Spritual Camp

Contoh Hasil Pemetaan PLO dan PI : Agama dan Etika Islam, 2 SKS

PLO	PI	Tingkat Kognitif	Skor Rubrik (dan Angka)				Alat Evaluasi
			4 (81-100)	3 (61-80)	2 (41-60)	1 (0-40)	
H Societal Impact	Mampu hidup rukun dan damai dalam masyarakat pluralis	Penerapan	Kemampuan hidup berdampingan secara rukun dengan sesama dan antar umat beragama serta mampu bekerja sama untuk ketentraman dan kesejahteraan hidup umat manusia.	Kemampuan hidup berdampingan secara rukun dengan sesama dan antar umat beragama	Kemampuan hidup berdampingan secara rukun hanya dengan sesama penganut agama	Hidup mementingkan kepentingan pribadi dan kelompoknya	Observasi kelas, ITB Spritual Camp

Contoh Hasil Pemetaan PLO dan PI : Agama dan Etika Islam, 2 SKS

PLO	PI	Tingkat Kognitif	Skor Rubrik (dan Angka)				Alat Evaluasi	
			4 (81-100)	3 (61-80)	2 (41-60)	1 (0-40)		
J	Contemporary issues	Kemampuan memecahkan isu-isu global dan kontemporer yang berkaitan dengan ideologi, ipteks, politik, ekonomi, dan sosial budaya sesuai dengan nilai-nilai agama	Penerapan	Kemampuan secara konsisten menjadikan nilai agama sebagai landasan dalam memecahkan persoalan kontemporer berkaitan dengan ideologi, ipteks, politik, ekonomi, dan sosial budaya.	Belum mampu secara konsisten menjadikan nilai agama sebagai landasan dalam memecahkan persoalan kontemporer berkaitan dengan ideologi, ipteks, politik, ekonomi, dan sosial budaya.	Belum mampu menjadikan nilai agama sebagai landasan dalam memecahkan persoalan kontemporer berkaitan dengan ideologi, ipteks, politik, ekonomi, dan sosial budaya.	Tidak menjadikan nilai agama sebagai landasan dalam memecahkan persoalan kontemporer berkaitan dengan ideologi, ipteks, politik, ekonomi, dan sosial budaya.	UTS, UAS, tugas pembuatan makalah

Bagaimana Cara Asesmen PLO?

Pengukuran Tidak Langsung : Survei

- **Employer survey:** survey kepada pengguna lulusan tentang keahlian lulusan yang telah bekerja.
- **Exit Survey:** survey kepada mahasiswa yang baru saja lulus (sebelum wisuda) untuk menilai pencapaian PLO menurut dirinya sendiri.
- **Kuesioner mahasiswa:** survey kepada mahasiswa setelah penyelenggaraan kuliah dalam satu semester, mencakup aspek penilaian terhadap pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran, penyelenggaraan perkuliahan oleh dosen, dll.

Catatan penting:

Evaluasi PLO tidak boleh hanya berdasarkan pada pengukuran tidak langsung.

Catatan Penting dalam PLO Assessment (1)

**Harus didasarkan pada proses
yang dilakukan oleh seluruh
mahasiswa**

Catatan Penting dalam PLO Assessment (2)

Asesment PLO \neq Capaian nilai A, B, C, D, E dari perkuliahan

- Setiap alat asesmen (tugas, quiz, UTS, UAS, dll) mungkin ditujukan untuk mengukur PLO yang berbeda.

Catatan penting:

Perlu menyiapkan data nilai yang lebih detail (sebaiknya untuk setiap nomor soal pada setiap jenis alat asesmen).

Catatan Penting dalam PLO Assessment (3)

- Perlu merancang prosedur evaluasi dan assessment:
- Kapan assessment dilakukan?
- Kapan evaluasi dilakukan?
- Kapan action perbaikan diterapkan?
- Bagaimana bentuk tampilan hasil assessment?

Catatan:

Prosedur antar Prodi mungkin berlainan.

Penilaian Akreditasi Internasional adalah bahwa Prodi memiliki prosedur evaluasi, menjalankan evaluasi, dan menggunakan hasil evaluasi bagi upaya perbaikan berkelanjutan.

Asesmen PLO

Latihan

Workshop Pengembangan Kurikulum Dengan Paradigma
Outcomes Based Education, Aula Barat ITB, 16 – 17 Juli
2018



Satuan Penjaminan Mutu ITB

Contoh Soal Ujian untuk mengukur PLO

Final Semester Evaluation YY NNNN - **AUTOMATIC CONTROL**

Lecturers : _____
Day/Date : _____ / _____, 20__
Classroom/Time : _____ / ____ - ____ (120 minutes)
Method : Closed Book
Warning : *The consequences of all indications of ethical misconducts during the evaluations are the failure of the course (minimum) up to the termination of undergraduate study (maximum)*

Score : 25% Outcome c(25%)

1. Consider a control system with the following open loop transfer function :

$$G(s) = \frac{K}{(s^2 + 2s + 2)(s^2 + 2s + 5)} ; H(s) = 1 \text{ (unity feedback)}$$

Determine the exact points where the root loci cross the $j\omega$ axis

Score : 30% Outcome c(30%)

2. Consider a unity feedback control system with the following open loop transfer function :

$$G(s) = \frac{1}{_____}$$

Score : 25% Outcome c(25%)

1. Consider a control system with the following open loop transfer function :

$$G(s) = \frac{K}{(s^2 + 2s + 2)(s^2 + 2s + 5)} ; H(s) = 1 \text{ (unity feedback)}$$

Determine the exact points where the root loci cross the $j\omega$ axis

Score : 30% Outcome c(30%)

2. Consider a unity feedback control system with the following open loop transfer function :

$$G(s) = \frac{1}{s^3 + 0,2s^2 + s + 1}$$

- Draw a Nyquist plot of $G(s)$.
- Plot the Bode Diagram of the closed loop system

Score : 15% Outcome a(15%)

3. Consider the following transfer function :

$$G_c(s) = K \frac{s + b}{s + a}$$

Where a , b and K are positive real numbers. What is the condition for a and b for $G_c(s)$ to be a lead network or a lag network ?

Latihan

Individual
5 mnt

- Petakan PLO/PI pada Jenis Evaluasi

Individual
30 mnt

- Isikan data nilai evaluasi

Group
15 mnt

- Diskusikan hasil pemetaan PLO pada kurikulum

Terima Kasih



Satuan Penjaminan Mutu ITB

Workshop Pengembangan Kurikulum Dengan Paradigma
Outcomes Based Education, Aula Barat ITB, 16 – 17 Juli
2018